

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр
имени Ульяны Громовой»**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 04.09.2023

Утверждаю
Директор _____ О.В. Панов
Приказ № _____ от 04.09.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр им. У. Громовой» (далее – Центр) разработано на основании:

- п.13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1.2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Центра, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных мер, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов, качество образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

1.4. Центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней модели оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

2.1. Система оценки качества образования создается с целью обеспечения контроля за качеством образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательной деятельности, общественности достоверной информации о качестве образования в Центре.

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования,
- обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Центра;
- обеспечение доступности качественного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, условиям выполнения дополнительных общеразвивающих программ;
- определение стимулирующих доплат педагогическим работникам.

2.3. Функционирование системы оценки качества образования основывается на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; доступности информации о состоянии и качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Центре.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- общее собрание трудового коллектива,
- администрацию,
- методистов,
- педагогический совет,
- аттестационную комиссию,
- экспертные комиссии.

3.1.1. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и представляет для утверждения директору отчет о результатах самообследования.

3.1.2. Администрация :

- формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования, утверждает и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе дополнительных общеразвивающих программ проведение в Центре контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников Центра к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в Центре;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.1.3. Методисты:

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровень системы оценки качества образования;
- формируют информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за год, самообследование).

3.1.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Центре;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Центре;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса; принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчёты администрации, коллегиальных органов управления, педагогических работников Центра, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Центром по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

3.1.5. Аттестационная комиссия участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов при проведении их аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

3.1.6. Экспертные комиссии осуществляют анализ выполнения экспериментальных дополнительных общеобразовательных программ -дополнительных общеразвивающих программ.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются на основе проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности учреждения и осуществляются посредством:

- разработки и выполнения Программы мониторинга Центра;
- разработки и выполнения графика внутреннего контроля;
- безопасность образовательного пространства;
- уровень кадрового потенциала;
- степень открытости системы образования.

4.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Педагогический коллектив:

- Состав педагогического коллектива, педагогический стаж, возрастные характеристики, образование,
- Уровень квалификации педагогов,

- Повышение квалификации педагогических кадров,
 - Профессиональные затруднения педагогов,
 - Достижения педагогов,
 - Работа по самообразованию;
- 4.2.2. Обучающиеся образовательного учреждения:
- Обучающиеся Центра по годам обучения, возрасту, направленностям,
 - Работа с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями,
 - Изучение потребностей детей в направлениях деятельности Центра,
 - Обеспечение охраны труда и техники безопасности;
- 4.2.3. Образовательная деятельность:
- Результаты обучения обучающихся по программам дополнительного образования. Динамика изменений,
 - Качество проведения учебных занятий,
 - Достижения обучающихся и объединений,
 - Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года;
- 4.2.4. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, обеспеченность методической литературой,
 - Выполнение плана, оценка качества методической работы в Центре.
 - Организация и состояние инновационной деятельности в учреждении, обобщение актуального опыта работы,
 - Система аттестации педагогических и руководящих кадров,
 - Участие педагогических работников в методической работе,
 - Моральное и материальное стимулирование педагогических кадров;
- 4.2.5. Воспитательный процесс:
- Выполнение плана воспитательной работы учреждения,
 - Выполнение программ деятельности творческих объединений,
 - Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью Центра.
 - Организация и проведение массовых мероприятий;
- 4.2.6. Взаимодействие учреждения с социумом:
- Удовлетворенность родителей деятельностью Центра.
 - Социальный заказ на деятельность учреждения.
 - Участие учреждения и творческих объединений в жизни социума.
- 4.2.7. Качество управленческой деятельности:
- Качество выполнения образовательной программы учреждения,
 - Выполнение решений педагогических советов,
 - Нормативно-правовая база и реализация организационно-правовых документов учреждения,
 - Осуществление контроля образовательного процесса,
 - Выполнение муниципального задания;
- 4.2.8. Материально-техническая база:
- Состояние материально-технической базы,
 - Расходование внебюджетных средств,
 - Аттестация рабочих мест,
 - Контроль охраны труда и техники безопасности;
- 4.2.9. Мониторинг образовательно-воспитательной деятельности;
- 4.2.10. Соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- 4.2.11. Обеспечение безопасности обучения.
- 4.3. Методы сбора, обработки и накопления информации.

Сбор информации осуществляется следующими методами:

- изучение и анализ документации;
- анкетирование;
- контроль знаний, умений, навыков обучающихся;
- наблюдение;
- отслеживание результатов деятельности творческого объединения;
- отслеживание результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- посещение и анализ учебных занятий;
- самооценка, самообследование;
- собеседование;
- тестирование.

4.4. Обработка и накопление материалов может производиться в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме, на бумажных и (или) на электронных носителях.

4.5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации учредителю, участникам образовательной деятельности, общественности посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования детей, на сайте учреждения в Интернете.

V. Общественная экспертиза качества дополнительного образования

5.1. Общественная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества дополнительного образования детей.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает широкое участие общественности в осуществлении оценочной деятельности.

5.3. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества дополнительного образования в Центре.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования выступают:

- достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе – в финансово - экономической сфере.
-

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования сопровождается ведением следующей документации:

- График внутреннего контроля и справки по итогам контроля;
- Программа мониторинга Центра и документы, подтверждающие её реализацию;
- Проблемно-ориентированный анализ работы Учреждения за учебный год;
- Графики проведения аттестации, повышения квалификации педагогических и административных работников;
- Приказы о проведении и об итогах мероприятий по оценке качества образования;

- Протоколы коллегиальных органов управления Учреждением и совещаний при директоре;
- Отчеты о результатах самообследования Учреждения;
- Рецензии, экспертные заключения на дополнительные общеобразовательные программы и опыты работы;
- Материалы по учету индивидуальных достижений обучающихся (портфолио);
- Статистические данные;
- Обобщенные результаты анкетирования и социологических опросов.