

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный)
центр имени Ульяны Громовой»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Н.В. Ходоревская
Приказ №49/Г от 26.05.2026



**Программа воспитательной работы
на 2026 год**

г. Курск, 2026 г.

Раздел I. Особенности осуществляемого в организации отдыха детей и их оздоровления воспитательного процесса

1. Общие положения
2. Информационная карта программы
3. Пояснительная записка

Раздел II. Цель и задачи воспитания

1. Цель и задачи программы
2. Принципы реализации программы
3. Условия реализации программы

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

1. Основные направления воспитательной работы
2. Общий блок реализации содержания «Мир»
3. Общий блок реализации содержания «Россия»
4. Общий блок реализации содержания «Человек»

Инвариантные содержательные модули

- 1 Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»
- 2 Модуль: «Культура России»
- 3 Модуль: «Психолого-педагогическое сопровождение»
- 4 Модуль: «Детское самоуправление»
- 5 Модуль: «Инклюзивное пространство»
- 6 Модуль: «Профориентация»
- 7 Модуль: «Коллективная социально-значимая деятельность в движении Первых»

Вариативные содержательные модули

- 1 Модуль: «Экскурсии и походы»
- 2 Модуль: «Кружки и секции»
- 3 Модуль: «Цифровая и медиа-среда»

Раздел IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в лагере
2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления
3. Логика реализации программы в рамках смены

Раздел V.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Раздел VI. Взаимодействие с родительским сообществом

Раздел VII. Кадровое обеспечение реализации программы

Раздел VIII. Методическое обеспечение реализации программы

Раздел IX. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Содержание программы

Раздел I. Особенности осуществляемого в организации отдыха детей и их оздоровления воспитательного процесса

1. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1,2,12,122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативно-правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального, основного общего, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, к которым также приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»)

6. Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря имени Ульяны Громовой
----	---------------------------	--

2.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школ в период летних каникул. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое развитие, приобщение к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период.
3.	Тип лагеря	Организация отдыха детей и их оздоровление сезонного действия
4.	Направление деятельности	Данная программа является комплексной с учетом направленности смен, а также включает в себя разноплановую деятельность, различные виды оздоровления, отдыха и воспитания детей в имеющихся условия
5.	Содержание программы	Программа состоит из 3 общих блоков реализации содержания, 7 инвариативных и 3 вариативных модулей, реализующих программу; календарно-тематического плана каждой смены
6.	Авторы программы	Иерусалимова Олеся Евгеньевна, методист, зам. директора по УВР
7.	Место реализации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный» профильный центр имени Ульяны Громовой»
8.	Адрес, телефон	305007, г. Курск, ул. Парк Солянка Телефон/факс:(4712)54-01-20 e-mail: imugromovoi@yandex.ru
9.	Количество, возраст учащихся	1 смена: 210 человек, возраст 7-17 лет 2 смена: 210 человек, возраст 10-17 лет 3 смена: 210 человек, возраст 12-17 лет 4 смена: 210 человек, возраст 7-17 лет 5 смена: 210 человек, возраст 7-17 лет
10.	Количество смен	5
11.	Срок реализации программы	июнь-август 2026

3. Пояснительная записка

*«Воспитывать – значит организовывать жизнь;
в правильной жизни правильно растут дети»*

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, защищает права детей на отдых и оздоровление. Работа направлена на повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями отдыха и оздоровления детей, в том числе ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря сезонного действия.

Лагерь сезонного действия как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностноориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности лагеря сезонного действия.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: образовательный процесс, созидательный труд и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога с детьми в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Обоснованность программы

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более

благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического , психологического здоровья, развития их творческого потенциала.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей организуется уже в течение многих лет. Воспитательная работа лагеря ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

Актуальность и важность программы

Программа воспитательной работы представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым блокам реализации программы.

Блок «МИР». В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок «РОССИЯ», связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Деятельность в рамках этого блока касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Она направлена на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Блок «ЧЕЛОВЕК» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Раздел II. Цель и задачи воспитания

1. Цель и задачи программы

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2. Принципы реализации программы

1. Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
2. Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
3. Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
5. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
6. Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

3. Условия реализации программы

Программа реализуется в течении одной лагерной смены, 16 дней (всего смен – 5).

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте от 7 до 17 лет.

Модель организации отдыха детей и их оздоровление сезонного действия имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику ее работы:

1. Временный характер детского объединения

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью. В летней оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения учащимися различных видов деятельности.

4. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, наличие хорошо оборудованных, подготовленных площадок для занятия спортом и игр на свежем воздухе является важной составляющей в оздоровлении учащихся.

6. Четкий режим жизнедеятельности – рациональная организация деятельности детей, максимальное использование всех сопутствующих факторов.

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);

2. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 05.02.2014 № 11-ФКЗ;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ в период до 2025 года»;

8. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 21.02.2020) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности");

9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3);

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н "Об утверждении профессионального

стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 № 298 об утверждении профессионального стандарта "педагог дополнительного образования детей и взрослых";

14. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

15. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. № р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»»;

17. Устав МБУ ДО «ДООЦ им. У. Громовой»;

18. Правила внутреннего трудового МБУ ДО «ДООЦ им. У. Громовой»;

19. Правила пребывания детей в МБУ ДО «ДООЦ им. У. Громовой»;

20. Правила поведения во время летних каникул;

21. Должностные инструкции работников;

22. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

1. Основные направления воспитательной работы

1.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

1.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей) , ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Общий блок реализации содержания «МИР»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «МИР» реализуется в следующих формах:

- ✓ информационная минутка «Жизнь замечательных людей»;
- ✓ мастер-класс «Эко-час»;
- ✓ фестиваль видеопрезентаций «Знакомьтесь, это мой мир!»;
- ✓ квест «Экологическая тропа».

3. Общий блок реализации содержания «РОССИЯ»

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Содержание первого комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

«**День защиты детей**», праздник, который в год 80-летия Победы должен пройти особенно ярко и незабываемо.

«**День русского языка**» - традиционно полон инсценировок известных произведений, рисунков, квеста.

«**День России**» - важный момент, когда каждый сможет ощутить свою принадлежность к своей великой Родине, гордость за ее достижения и роль нашей страны в мировом сообществе.

«**День молодежи**» - это конкурсы, спортивные состязания. Яркий и незабываемый день в лагере.

«**День семьи, любви и верности**» - концерт самодеятельности, конкурс фотоколлажей, кинотеатр «На траве», мастер-классы и много другое, что делает всех членов семьи еще сплоченнее и дружнее.

«**День физкультурника**». День, когда одновременно, на нескольких площадках проходят разнообразные спортивные мероприятия.

«**День государственного флага Российской Федерации**» – это всегда «триколор» на щеках и ладошках, трехцветных поделок, флажков, мини-концерт.

3.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Содержание второго комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- «День памяти и скорби» - всегда начинается с торжественной линейки, метронома и минуты молчания. Приведение в порядок памятника Ульяны Громовой и прилегающей к ней территории, возложение цветов, подготовка группы чтецов.

- цикл роликов о героях малой родины;
- участие в волонтерских мероприятиях, направленных на оказание помощи участникам СВО: написание писем;
- круглый стол с участниками СВО.

3.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Содержание третьего комплекса мероприятий «Россия» реализуется в следующих формах:

- маршрутная игра «Военное творчество»;
- праздничный концерт «Россия – Родина моя»;
- мастер-класс «Звезда герою»;
- песни, опаленные войной;
- спектакль по дорогам памяти;
- постановка «Память вечна».

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Содержание четвертого комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- общелагерный диктант;
- инсценировка по мотивам сказок;
- произведение на современный лад;
- литмузей «Академия знаний».

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Содержание пятого комплекса блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- тренировочные учения в случае возникновения пожара;
- информационные минутки цикла «Заповедники ЦФО».

4. Общий блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Содержание блока «Человек» реализуется в следующих формах:

- ежедневная утренняя зарядка;
- соревнования;
- прохождение полосы препятствий;
- комический футбол;
- проведение инструктажей по ТБ и в случае ЧС.

Инвариантные содержательные модули

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Содержание модуля «Спортивно-оздоровительная работа» реализуется в следующих формах:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся детьми на открытых площадках;
- мини-футбол;
- различные виды гимнастик;
- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);
- танцевальные флэшмобы;
- день здоровья (1 раз в смену);
- организации работы отрядов по знакомству с правилами здорового питания;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Содержание модуля «Культура России» реализуется в следующих формах:

- кинотеатр «На траве» с просмотром фильмов, приуроченных к 80-летию Великой Победы;
- спектакль «Апрель 45-го»;
- квиз «Памятные даты»;
- маршрутная игра «Военное творчество».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Содержание модуля «Психолого-педагогическое сопровождение» реализуется в следующих формах:

Диагностика

Входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребенка «Я познаю себя» (1 раз в начале смены);

Итоговая диагностика по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (1 раз в конце смены);

Диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации (1 раз в смену);

Включенное наблюдение за детьми (ежедневно);

Индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» (1 раз).

Коррекционно-развивающая работа

Групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);

Релаксационное занятие «Звуки природы» (1 раз в смену);

Социально-психологическая игра «Пойми меня» (1 раз в смену);

Арт-терапия и творческие мастерские (ежедневно).

Профилактика

Психологический практикум на тему: «Вместе тесно а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1 раз в смену);

Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 раз в смену);

Профилактика буллинга «Ты не один» (1 раз в смену);

Индивидуальная работа с детьми «группы риска» (ежедневно).

4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Содержание модуля «Детское самоуправление» реализуется в следующих формах:

- Совет лагеря – временный выбранный орган для предоставления детям широких возможностей для самовыражения и самореализации, который помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

- Актив отряда – для координации работы отряда, участия в различных мероприятиях и проектах для организации дежурств, принятия решений внутри отряда.

- Штаб творческих дел

- Спортивный комитет

- Бригада волонтеров

- Совет парламентариев – для принятия сложных решений, договоренностей и разрешения конфликтов

- Призовой комитет – для индивидуального и коллективного поощрения детей за различные достижения, показатели и поступки. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Все мероприятия организуются с учетом потребностей и интересов всех участников, не зависимо от их физических, умственных, социальных или иных способностей.

Содержание модуля «Инклюзивное пространство» реализуется в следующих формах:

- беседа о толерантности (1 раз в смену);

- групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы» (1 раз в смену);

- групповой тренинг по релаксации «Звуки природы» (1 раз в смену).

6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Содержание модуля «Профориентация» реализуется в следующих формах:

- встреча с сотрудниками ЦООП;

- маршрутная игра;

- педагогический практикум;

- участие в мастер-классах – в рамках профильных смен.

7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей представления о назначении

Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоения ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха и оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев. Уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

➤ обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

➤ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

➤ медиа-волонтерства – ведение блога, создание фото-и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Наши социальные партнеры – муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная система библиотек города Курска», Центр опережающей профессиональной подготовки Курской области.

2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу дополнительного образования, профильных смен, а также деятельность кружков.

Содержание модуля «Кружки и секции» реализуется в следующих формах:

Профильные смены: июнь – «Созвездие талантов»
июнь-июль – «Лето по профсоюзному билету»
август – «Гармония»

Оздоровительные смены: июль – «Территория согласия»
июль-август – «Лидеры культурного кода»

Тематика смен: профильные смены – июнь – художественная;
июнь-июль – психолого-педагогическая
июль – профориентационная

Оздоровительные смены: июль-август – военно-патриотическая
август – спортивно-оздоровительная

Направленность программы дополнительного образования:

Социально-гуманитарная: «Лига вожатых».

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках лагерной смены в следующих формах:

- подготовка публикации о жизни лагеря (фото и видеосъемка, монтаж ролика, подготовка текста) для публикации на официальных сайтах лагеря (ежедневно);
- создание видео дневника лагеря «Как я провел время в лагере» (итоговый ролик в конце каждой смены);
- подготовка репортажа о значимых событиях в жизни лагеря для публикации на сайте.

Раздел IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в лагере

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с круглосуточным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска». Лагерь организован на базе детского оздоровительно-образовательного учреждения имени Ульяны Громовой, расположен в зеленой зоне, в окружении хвойного массива.

2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

2.1. Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

2.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); заданность законов и традиций.

2.3. Элементами уклада являются:

2.3.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

2.3.2. Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

2.3.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

2.3.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политики в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

2.3.5. Ритуалы могут быть:

-торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

3. Логика реализации программы в рамках смены

I этап. Подготовительный (март-апрель-май)

Подготовка к летнему каникулярному периоду начинается за три месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний по подготовке пространства к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка рабочей программы воспитательной работы, составление рабочих программ профильных и оздоровительных смен, календарно-тематического планирования;
- подготовка методических материалов для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

II этап. Организационный (май-август)

Это короткий период, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских, творческих способностей учащихся;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь, июль, август)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной направленности смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический (август-сентябрь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов летней оздоровительной кампании;
- выработка перспектив организации к следующему летнему периоду;
- анализ предложений и замечаний, полученных от учащих родителей (законных представителей), педагогов, по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: -анкетирование -беседы в отрядах -планерки администрации лагеря, воспитателей и вожатых
Пошаговая диагностика	Беседы на отрядных сборах
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунки, видеоролики, выступления и т.д.) Беседы в отрядах

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитательной работы на следующий год.

Раздел V. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающий в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерское взаимодействие с Общероссийской общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», Курской общественной организацией «Гранит», военно-историческим клубом «Высота» Курского ГАУ, Центром опережающей профессиональной подготовки Курской области, муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная система библиотек города Курска».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, тождественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, патриотической и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Раздел VI. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входа в лагерь с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лагеря в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- своевременное информирование родителей, через социальные сети о всех мероприятиях, проводимых в лагере. Обязательная обратная связь и ответы на интересующие родителей вопросы, а также индивидуальные консультации педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов, специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Раздел VII. Кадровое обеспечение реализации программы

В реализации программы участвуют:

1. Директор
2. Заместитель директора по воспитательной работе
3. Методист
4. Старший вожатый
5. Аккомпаниатор
6. Культорганизатор
7. Воспитатели
8. Вожатые
9. Педагог-психолог
- 10.Художник
- 11.Инструктор по физической культуре
- 12.Юрист
- 13.Комендант

Раздел VIII. Методическое обеспечение реализации программы

Программа предназначена для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Программы воспитательной работы создаются для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дел, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Методические рекомендации:

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) письмо Минобрнауки от 26.10.2012 № 09-260.

3. Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей"). Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан».

4. Минобрнауки России от 30.11.2015 № 09-3388 "Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников".

Раздел IX. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Спортивный стадион
2. Эстрада для проведения культурно-массовых мероприятий
3. Кабинет для занятий творческих объединений
4. Материалы для оформления и творчества: наличие канцелярских принадлежностей
5. Спортивный инвентарь
6. Детские игрушки
7. Флагшток (в том числе переносной)
8. Государственный флаг Российской Федерации
9. Флаг субъекта Российской Федерации
10. Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды)
11. Музыкальная аппаратура
12. Видеотехника
13. Призы, грамоты

Календарный план воспитательной работы

Летние смены:

- 1 профильная смена – «Созвездие талантов»
- 2 профильная смена – «Лето по профсоюзному билету»
- 3 оздоровительная смена – «Территория согласия»
- 4 оздоровительная смена – «Лидеры культурного кода»
- 5 профильная смена – «Гармония»

Период смены	Даты проведения	Общелагерный уровень	Отрядный уровень	Примечания
		инвариантные формы		
Организационный период смены	02.06.	Линейка или церемония открытия смены		Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, малая Родина. Блок о культуре и истории России. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации, приглашенных гостей. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей.
	21.06.			
	08.07.			
	26.07.			
	13.08.			
	01.06.	Хозяйственный сбор детского лагеря		Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор
	19.06.			

07.07.				детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.
25.07.				
12.08.				
01.06.	Презентация программы смены и введение в игровую модель смены			Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам в игровом контексте. Старт сюжета (задание для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.
19.06.				
07.07.				
25.07.				
12.08.				
01.06.			Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.
19.06.				
07.07.				
25.07.				
12.08.				
02.06.			Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в
20.06.				
26.07.				
13.08.				

				отряде. Условия проведения игр могут видоизменяться, включая подвижные формы деятельности.
	01.06.		Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерьный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.
	19.06.			
	07.07.			
	25.07.			
	12.08.			
	01.06.		Огонек знакомства	Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Творческий вечер с представлением команд.
	19.06.			
	07.07.			
	25.07.			
	12.08.			
Основной период смены	Ежедневно	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации		Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории.
	Ежедневно	Утренняя гигиеническая гимнастика		Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.
	03.06.	Тренировочная пожарная эвакуация		Обеспечение безопасного пребывания детей на территории лагеря
	21.06.			

	27.07			
	14.08.			
По плану-сетке программы смены	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также			По плану-сетке программы смены
Тематические дни:				
12.06.	День России			Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Театральный спектакль.
22.06.	День Памяти			Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивный квиз. Концерт «Песни, опаленные войной». Мастер-класс.
08.07.	День Семьи, любви и верности			Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Диалоги о ценностях и семейных традициях.
10.08. (19.08)	День Здоровья и Спорта			Ценности жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Проект «Живая книга» (интервью со спортсменами).
По плану-сетке программы смены	День безопасности			Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на

				объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни.
	По плану-сетке программы смены	День ОПП		Практические занятия по оказанию первой помощи.
	По плану-сетке программы смены	День профессий		Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников Центра опережающей профессиональной подготовки Курской области. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства.
	По плану-сетке программы смены	День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых)		Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.
	По плану-сетке программы смены	Деятельность органов детского самоуправления		Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.
	По	Занятия секций,		По расписанию

	расписанию	кружков		
	<i>В соответствии с программой смены</i>	Тематические конкурсы и соревнования		<i>В соответствии с программой смены</i> Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.
	<i>Ежедневно</i>		Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.
	<i>Ежедневно</i>		Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течении дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.
	09.06.		Огонек середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие, с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.
	30.06.			
	15.07.			
	01.08.			
	19.08.			
			Тематические огоньки/беседы	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены	15.06.	Линейка или церемония закрытия смены		Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.
	03.07.			
	21.07.			
	08.08.			
	26.08.			
	15.06.		Итоговый отряда	Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.
	06.07.			
	21.07.			
	08.08.			
	26.08.			
	15.06.		Прощальный огонек	Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.
	06.07.			
	21.07.			
	08.08.			
	26.08.			